

Lájkem

k porozumění

MET08

Jak se učím



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MS
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

METODICKÝ MATERIÁL: Jak se učím...

O ČEM METODA JE

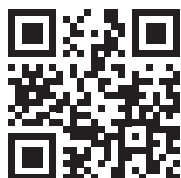
Napadlo vás někdy žákovi ve třídě říct: „To je super, že jsi udělal chybu, protože teď víš, na čem je potřeba zapracovat.“?

Metodika se zaměřuje na schopnost žáků své znalosti hodnotit a pracovat s nimi tak, aby podpořily jejich rozvoj. Každé dítě k úkolům přistupuje jinak. Někdo volí jednodušší, aby si potvrdil své znalosti a schopnosti a tím získal uznání, jiný se vrhne do úkolů náročnějších a přijme je jako výzvu a prostor pro rozvoj. Každé dítě se ve škole setká s neúspěchem, který je spojován s negativními emocemi. Se správnou motivací a přístupem se dá na neúspěchy nahlížet jako na výzvy. Děti se sluchovým postižením mají s výzvami a neúspěchy bohatou zkušenost. Může se tak stát, že výzvy budou přijímat s neochotou. Zkuste se na motivaci dítěte se sluchovým postižením více zaměřit a pomoci mu tak naplnit svůj potenciál.

Doporučené zdroje k prostudování:

CAROL DWECK — Nastavení mysli (kniha, audiokniha) v anglickém jazyce (Growth mindset), dostupné jako audiokniha na Youtube.

1url.cz/jzgdj



Další videa ke Growth mindset
(pouze v anglickém jazyce)

Zdroj: Growth Mindset. ClassDojo. Retrieved February 10, 2021, from <https://ideas.classdojo.com/b/growth-mindset>

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:

Jazyk a jazyková komunikace,
Matematika a její aplikace,
Člověk a jeho svět

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

Osobnostní a sociální výchova,
mediální výchova

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Sociální a personální,
komunikativní,
k řešení problémů,
k učení

CÍLE

- Žák umí pracovat s chybou
- Žák rozvíjí růstové myšlení
- Žák se učí sebereflexi

Je závěr školního roku. Spolu se žáky se můžete ohlédnout za vším, co jste dělali, a některé části zrekapitulovat. Metodika je tentokrát koncipována bez plánů hodin. Plán hodiny bude vždy stejný, měnit se budou pouze aktivity, a to podle ročníků a volby tématu. Pro lepší představu jsme pro vás připravili rekapitulaci třetího ročníku.

PŘÍLOHY K METODICE

[MET08_PL_01_Co jsem se naučil](#)

[MET08_PL_02_ČJ1](#)

[MET08_PL_03_ČJ2](#)

[MET08_PL_04_ČJ3](#)

[MET08_PL_05_M1](#)

[MET08_PL_06_M2](#)

[MET08_PL_07_M3](#)

[MET08_PL_08_Reflexe školního roku](#)

[MET08_PL_09_Mé vysvědčení](#)

[MET08_PL_10_Mé vysvědčení šablona](#)

JAK NATO?

- Třidu si rozestavte do tzv. center aktivit (kdy srazíte několik lavic k sobě — pro každý předmět si zvolte jedno centrum (ČJ/M/PRV/AJ).
- Pro každé centrum si vypracujte pracovní listy obsahující učivo, které chcete reflektovat (celý rok, pololetí, čtvrtletí), ve třech variantách náročnosti (lehké, středně těžké, těžké). Pro představu jsme pro vás vytvořili pracovní listy z matematiky a českého jazyka reflektující učivo 3. ročníku ([MET08_PL_02_ČJ1](#), [MET08_PL_03_ČJ2](#), [MET08_PL_04_ČJ3](#), [MET08_PL_05_M1](#), [MET08_PL_06_M2](#), [MET08_PL_07_M3](#)).
- Děti budou s pracovními listy pracovat samostatně.
- Úkolem dětí je z každého centra vypracovat minimálně jeden pracovní list.
- Na práci si vyhradte 2–3 vyučovací hodiny (samozřejmě s přestávkami). Zda zvolíte přestávky individuální — kdo si potřebuje odpočinout odpočívá, kdo chce pracovat pracuje — nebo dle zvonění, je na vašem uvážení.
- Výkon dětí nehodnoťte, zaměřte se na jejich přístup k práci a volbu jednotlivých aktivit, popřípadě hodnotte aktivitu. Tentokrát je to na dětech, aby samy zhodnotily své možnosti a schopnosti a rozmyslely si, zda jsou spokojené, nebo by se chtěly zlepšit.

ÚVOD DNE



Děti přijdou do třídy, kde už budou uspořádané lavice do center aktivit. Děti ve třídě přivítejte, tašky ať si odloží podél stěn třídy. Usadte děti na koberec a dejte jim papír s nadpisem „Co všechno jsem se ve (dle vašeho ročníku) třídě naučil/a?“ (viz příloha [MET08_PL_01_Co jsem se naučil](#)) a nechte je přemýšlet a psát. S tím, jak vám postupně přicházejí děti do třídy, jim zadávejte tento úkol.

HODINA



Každou hodinu zahajte kruhem, stručně zrekapitulujte látku podle toho, co si děti napsaly na papír. Potom jim vysvětlete, jak bude dnešní den vypadat včetně přestávek (pokud zvolíte variantu s individuálními přestávkami). Dětem vysvětlete, že instrukce najdou vždy na pracovním listě. V každém centru by měl být dostatek pracovních listů. Dětem během práce poskytněte individuální podporu. Zajistěte ve třídě klid, v rámci kruhu si můžete zrekapitulovat pravidla pro vzájemný respekt. Dovolte dětem pohyb po třídě, pokud se potřebují protáhnout či zamyslet. Pokud někdo nepracuje, ptejte se proč. Jednu lavici můžete vyhradit pro správné odpovědi (umístíte tam správně vypracované pracovní listy), pokud má dítě hotovo, pracovní list si samo zkontroluje a ohodnotí se, jak mu to šlo (pro sebehodnocení můžete zvolit třeba smajlíky).

CO MŮŽETE SLEDOVAT

- Jestli si děti volí aktivitu samostatně, nebo jdou s kamarádem (?)
- Který předmět (centrum aktivity) si volí jako první (?)
- Volí si úroveň pracovního listu dle svých možností (?)
- Podceňují se (?)
- Přeceňují se (?)
- Schválně si ulevují a volí lehčí varianty (?)
- Přijímají výzvu a volí těžší (?)
- Kdo potřebuje něco dovysvětlit a aktivně se hlásí (?)
- Kdo pracuje samostatně (?)
- Kdo nepracuje, ale nehlásí se (?)
- A jistě mnoho dalšího.

Informace si určitě zaznamenejte a pokuste se během dne s každým žákem si individuálně promluvit o tom, proč si vybral zrovna tuto úroveň.

ZÁVĚR DNE



S dětmi si udělejte reflexi společnou i individuální. Věnujte jí dostatek času.

SPOLEČNÁ REFLEXE

Diskutujte o dění ve třídě, co se dětem líbilo a co by rády zlepšily. Stanovte si cíle na další školní rok ve třídě (vzdělávací, výchovné, sociální) a zkuste vymyslet, jak těchto cílů dosáhnout. Zrekapitulujte i práci, jak se jim volila obtížnost, zda obtížnost odpovídala tomu, co si zvolily.

INDIVIDUÁLNÍ REFLEXE

Můžete využít pracovní list [MET08_PL_08_Reflexe školního roku](#), kde najdete hodnocení pro učivo i vztahy ve třídě, nebo si vytvořit podobný pracovní list. Dobře se pro tuto reflexi hodí aktivita Dřív jsem si myslel..., teď si myslím... (I used to know, now I know) (postup myšlenkové cesty najdete v [MET03_Vidím, jak myslím](#)). Děti si zároveň mohou vytvořit své vlastní vysvědčení, kdy v každém předmětu hodnotí své znalosti a zamýšlí se nad řešením. Inspiraci, jak takové vysvědčení může vypadat, najdete v pracovním listu [MET08_PL_09_Mé vysvědčení](#), kde je vypracováno hodnocení českého jazyka. V příloze [MET08_PL_10_Mé vysvědčení šablona](#) můžete doplnit, jaký předmět chcete.

Nejvíce žáky zaujala možnost ohodnotit svoji učitelku a sami sebe způsobem uvedeným v metodice. Dosud jsme využívali především sebehodnocení. Zhodnocení učitele žáky bylo velmi cenným čtením na prázdniny, protože s třídou prožijeme pět let. Bylo by zajímavé sledovat vývoj tohoto hodnocení od prvního ročníku. V rámci sebehodnocení – Mé vysvědčení bylo pro některé žáky těžké vypracovat plán pro zlepšení. Ale velice se po prázdninách zajímali, jestli jsem četla, jak mě vidí žáci – legrační zahájení nového roku mojí zpětnou vazbou.

Z této metodiky mají výstup nejen děti, ale i učitel. Každý má kromě hodnocení též svůj plán pro zlepšení.

Eva Buchníčková, ZŠ a MŠ Střelice

Nejvíce přínosné je, že děti mají možnost samy zhodnotit, co umí, čemu rozumí. Sebehodnocení je tak pro ně spravedlivé. Samy si určí, na co se cítí, mají možnost uspět.

Nejlépe se mi pracovalo s aktivitou vysvědčení, protože se děti formou hry mohly samy ohodnotit. „Smajlíky“ jsou pro ně čitelnou jednoduchou ikonou.

Renáta Tkaczyková, ZŠ Jáchymova Lysolaje

Přílohy

PRACOVNÍ LIST 01

METODICKÝ MATERIÁL: Jak se učím...
Pracovní list: MET08_PL_01_Co jsem se naučil

CO JSEM SE NAUČIL V...

MATEMATICE

ČESKÉM JAZYCE

PRIVODO

ANGLICKÉM JAZYCE

ŠKOLE, DOMA NEBO NA KROUŽKU

MET08_PL_01_Co jsem se naučil

PRACOVNÍ LIST 02

METODICKÝ MATERIÁL: Jak se učím...
Pracovní list: MET08_PL_02_ČJ1

DOPLŤ K VÝSĚVĚ:

UTVOŘ SPRÁVNÉ ČTVERICE, VYBARVI JE ŠTEJNOU BARVOU:

| Číslo | Matematika | Jazyk a literární výtvarná výchova | Pracovní list: MET08_PL_02_ČJ1 |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Opakuj si tabulku s názvy tvarů a jejich vlastnostmi. | | |
| 2 | Opakuj si tabulku s názvy tvarů a jejich vlastnostmi. | | |
| 3 | Opakuj si tabulku s názvy tvarů a jejich vlastnostmi. | | |
| 4 | Opakuj si tabulku s názvy tvarů a jejich vlastnostmi. | | |
| 5 | Opakuj si tabulku s názvy tvarů a jejich vlastnostmi. | | |

MET08_PL_02_ČJ1

PRACOVNÍ LIST 03

METODICKÝ MATERIÁL: Jak se učím...
Pracovní list: MET08_PL_03_ČJ2

DOPLŤ K VÝSĚVĚ SLOVA Z NABÝRKY DOPLŤ DOTYK:

DOPLŤ K VÝSĚVĚ ČTVERICE, VYBARVI JE ŠTEJNOU BARVOU:

| Číslo | Matematika | Jazyk a literární výtvarná výchova | Pracovní list: MET08_PL_03_ČJ2 |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Opakuj si tabulku s názvy tvarů a jejich vlastnostmi. | | |
| 2 | Opakuj si tabulku s názvy tvarů a jejich vlastnostmi. | | |
| 3 | Opakuj si tabulku s názvy tvarů a jejich vlastnostmi. | | |
| 4 | Opakuj si tabulku s názvy tvarů a jejich vlastnostmi. | | |
| 5 | Opakuj si tabulku s názvy tvarů a jejich vlastnostmi. | | |

MET08_PL_03_ČJ2

PRACOVNÍ LIST 04

METODICKÝ MATERIÁL: Jak se učím...
Pracovní list: MET08_PL_04_ČJ3

NAJDI CHYBY, OPRAV JE A SLOVA Z NABÝRKY DOPLŤ DOTYK:

DOPLŤ K VÝSĚVĚ ČTVERICE, VYBARVI JE ŠTEJNOU BARVOU:

| Číslo | Matematika | Jazyk a literární výtvarná výchova | Pracovní list: MET08_PL_04_ČJ3 |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Opakuj si tabulku s názvy tvarů a jejich vlastnostmi. | | |
| 2 | Opakuj si tabulku s názvy tvarů a jejich vlastnostmi. | | |
| 3 | Opakuj si tabulku s názvy tvarů a jejich vlastnostmi. | | |
| 4 | Opakuj si tabulku s názvy tvarů a jejich vlastnostmi. | | |
| 5 | Opakuj si tabulku s názvy tvarů a jejich vlastnostmi. | | |

MET08_PL_04_ČJ3

PRACOVNÍ LIST 05

METODICKÝ MATERIÁL: Jak se učím...
Pracovní list: MET08_PL_05_M1

VÝPOČTE:

| | |
|-------|--------|
| 7:8 = | 56:7 = |
| 8:6 = | 68:9 = |
| 4:9 = | 68:8 = |
| 3:7 = | 72:6 = |
| 9:8 = | 32:4 = |
| 6:4 = | 32:4 = |

VÝPOČTE: Ne vyřešil jsem 6 úloh z 10, což znamená, že jsem získal 4 body z 10 možných. Kolik jsem získal bodů z celkových 100 bodů?

| | |
|---|---|
| 5 | 2 |
| | 2 |

MET08_PL_05_M1

PRACOVNÍ LIST 06

METODICKÝ MATERIÁL: Jak se učím...
Pracovní list: MET08_PL_06_M2

VÝPOČTE:

| | |
|-------|--------|
| 8:2 = | 56:7 = |
| 8:4 = | 56:8 = |
| 4:3 = | 9:3 = |
| 7:2 = | 72:9 = |
| 9:3 = | 32:8 = |
| 8:4 = | 4:8 = |

VÝPOČTE: Na cvičení jsem získal 6 bodů z 10 možných. Kolik bodů jsem získal z celkových 100 bodů?

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 4 | |
| | | 7 |

MET08_PL_06_M2

PRACOVNÍ LIST 07

METODICKÝ MATERIÁL: Jak se učím...
Pracovní list: MET08_PL_07_M3

VÝPOČTE:

| | |
|-------|--------|
| 8:2 = | 56:7 = |
| 8:4 = | 56:8 = |
| 4:3 = | 9:3 = |
| 7:2 = | 72:9 = |
| 9:3 = | 32:8 = |
| 8:4 = | 4:8 = |

VÝPOČTE: Na cvičení jsem získal 6 bodů z 10 možných. Kolik bodů jsem získal z celkových 100 bodů?

| | | |
|---|--|---|
| 2 | | 6 |
| 7 | | 0 |

MET08_PL_07_M3

PRACOVNÍ LIST 08

METODICKÝ MATERIÁL: Jak se učím...
Pracovní list: MET08_PL_08_Reflexe školního roku

HOODNOCI PŘEDMĚTY, UČITELŮ A VLASTNÍ PRÁCI

Učitelé mě učili: matematika, český jazyk, dějepis, zeměpis, tělesná výchova, výtvarná výchova, hudební výchova, pracovní nauka.

Moje oblíbené předměty jsou: matematika, český jazyk.

Moje oblíbení učitelé jsou: pan učitel, paní učitelka.

Na vyučování jsem se naučil: číst, psát, počítat, kreslit, zpívat, tančit.

Moje oblíbená hra je: fotbal.

Moje oblíbené sportovní aktivity jsou: fotbal, basketbal, tenis.

Moje oblíbená kniha je: Robinson Crusoe.

Moje oblíbená filmová série je: Harry Potter.

Moje oblíbené místo je: školní zahrada.

Moje oblíbené jídlo je: pizza, hamburger.

Moje oblíbená barva je: červená, žlutá.

Moje oblíbené zvíře je: pes, kočka.

MET08_PL_08_Reflexe školního roku

Mé vysvědčení

Jméno: _____ Datum: _____

| Český jazyk | | Příloha pro doplnění |
|------------------------------|--------------------------|----------------------|
| Kvalitativní učební aktivity | <input type="checkbox"/> | |
| Čtení | <input type="checkbox"/> | |
| Pracovní listy | <input type="checkbox"/> | |
| Pracovní listy na 2 strany | <input type="checkbox"/> | |
| Pracovní listy na 3 strany | <input type="checkbox"/> | |
| Pracovní listy na 4 strany | <input type="checkbox"/> | |
| Pracovní listy na 5 stran | <input type="checkbox"/> | |
| Pracovní listy na 6 stran | <input type="checkbox"/> | |
| Pracovní listy na 7 stran | <input type="checkbox"/> | |
| Pracovní listy na 8 stran | <input type="checkbox"/> | |
| Pracovní listy na 9 stran | <input type="checkbox"/> | |
| Pracovní listy na 10 stran | <input type="checkbox"/> | |
| Pracovní listy na 11 stran | <input type="checkbox"/> | |
| Pracovní listy na 12 stran | <input type="checkbox"/> | |
| Pracovní listy na 13 stran | <input type="checkbox"/> | |
| Pracovní listy na 14 stran | <input type="checkbox"/> | |
| Pracovní listy na 15 stran | <input type="checkbox"/> | |
| Pracovní listy na 16 stran | <input type="checkbox"/> | |
| Pracovní listy na 17 stran | <input type="checkbox"/> | |
| Pracovní listy na 18 stran | <input type="checkbox"/> | |
| Pracovní listy na 19 stran | <input type="checkbox"/> | |
| Pracovní listy na 20 stran | <input type="checkbox"/> | |

MET08_PL_09_Mé vysvědčení

Mé vysvědčení

Jméno: _____ Datum: _____

| Český jazyk | | Příloha pro doplnění |
|------------------------------|--------------------------|----------------------|
| Kvalitativní učební aktivity | <input type="checkbox"/> | |
| Čtení | <input type="checkbox"/> | |
| Pracovní listy | <input type="checkbox"/> | |
| Pracovní listy na 2 strany | <input type="checkbox"/> | |
| Pracovní listy na 3 strany | <input type="checkbox"/> | |
| Pracovní listy na 4 strany | <input type="checkbox"/> | |
| Pracovní listy na 5 stran | <input type="checkbox"/> | |
| Pracovní listy na 6 stran | <input type="checkbox"/> | |
| Pracovní listy na 7 stran | <input type="checkbox"/> | |
| Pracovní listy na 8 stran | <input type="checkbox"/> | |
| Pracovní listy na 9 stran | <input type="checkbox"/> | |
| Pracovní listy na 10 stran | <input type="checkbox"/> | |
| Pracovní listy na 11 stran | <input type="checkbox"/> | |
| Pracovní listy na 12 stran | <input type="checkbox"/> | |
| Pracovní listy na 13 stran | <input type="checkbox"/> | |
| Pracovní listy na 14 stran | <input type="checkbox"/> | |
| Pracovní listy na 15 stran | <input type="checkbox"/> | |
| Pracovní listy na 16 stran | <input type="checkbox"/> | |
| Pracovní listy na 17 stran | <input type="checkbox"/> | |
| Pracovní listy na 18 stran | <input type="checkbox"/> | |
| Pracovní listy na 19 stran | <input type="checkbox"/> | |
| Pracovní listy na 20 stran | <input type="checkbox"/> | |

MET08_PL_10_Mé vysvědčení šablona